

Управление образования, спорта и молодежной политики
Администрации Тоншаевского муниципального округа
Нижегородской области

**Муниципальное образовательное учреждение
«Пижемская средняя школа»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 23.08.2023г. №1

Утверждаю
директор МОУ Пижемская СОШ

приказ от 23.08.2023 г. №123-од

**Рабочая программа-дефектолога
для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1)**

Составитель: Созинова А.Н.,
учитель-дефектолог

р.п. Пижма, 2023 г.

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Общее назначение программы	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	5
1.3	Планируемые (ожидаемые) результаты	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Программа дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1) (1 год обучения)	7
2.2	Программа дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1) (2 год обучения)	13
2.3	Программа дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1) (3 год обучения)	18
2.4	Программа дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1) (4 год обучения)	24
3.	Организационный раздел	30
3.1	Тематическое планирование дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1) (1год обучения)	30
3.2	Тематическое планирование дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР(вариант 7.1) (2год обучения)	31
3.3	Тематическое планирование дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1) (3год обучения)	32
3.4	Тематическое планирование дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1) (4год обучения)	33

1.Целевой раздел

1.1 Общее назначение программы

Пояснительная записка

Коррекционный курс дефектологических занятий является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1) МОУ Пижемская СОШ и носит коррекционно-развивающий характер.

Программа дефектологического коррекционного курса обусловлена потребностью оказания квалифицированной помощи детям с ЗПР и представляет собой систему развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития ребенка и расширение границ его взаимодействия с окружающим миром.

Целью данной программы является предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных действий, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Программа коррекционной работы для обучающейся с ЗПР имеет свои задачи:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности.
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.

- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей среды, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательной деятельности и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащейся с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В соответствии с поставленными задачами образуются 8 блоков коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

- 1) Сенсорное и сенсомоторное развитие
- 2) Развитие когнитивной сферы
- 3) Нормализация ведущей деятельности возраста
- 4) Формирование пространственно-временных отношений
- 5) Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира
- 6) Формирование ЭМП (элементарных математических представлений)
- 7) Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала, восполнение индивидуальных образовательных дефицитов.
- 8) Обогащение словаря и развитие связной речи.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Задержка психического развития-это существующие недостатки в психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению начального образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и т.п.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной регуляции. Довольно часто у обучающихся отмечаются нарушения зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Система коррекционных мероприятий в процессе организованного обучения опирается на сохранные стороны психики учащегося и учитывает зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка, так и вопросы его социализации, соответствующей его возрасту и способностям ребёнка.

1.3 Планируемые (ожидаемые) результаты

Целенаправленная деятельность на занятиях с педагогом-дефектологом может позволить получить следующие личные результаты:

- 1) Ориентироваться на сенсорные эталоны.
- 2) Узнавать предметы по заданным признакам.
- 3) Сравнивать предметы по внешним признакам.
- 4) Классифицировать предметы по форме, величине, цвету.
- 5) Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.
- 6) Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений.
- 7) Определять последовательность действий.
- 8) Ориентироваться в пространстве.
- 9) Целенаправленно выполнять действия по инструкции.
- 10) Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.
- 11) Опосредовать свою деятельность речью.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1)

Цель занятий: максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций обучающейся с ЗПР.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач на несколько разделов программы.

Методы коррекционной работы:

1. Диагностика.
2. Ролевое проигрывание.
3. Анализ ситуаций.
4. Дидактическая игра.
5. Беседа.

Обязательно проведение первичной диагностики обучающегося и беседы с родителями с целью планирования и содействия взаимных обучающих мероприятий, обозначение последовательности и объема корректирующих занятий. Диагностика проводится на первых занятиях учебного года.

1 блок. Сенсорное и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализатора и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированного анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля двигательных действий;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- формирование кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование слухо-моторной координации;
- формирование зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Средства и методики:

- ✓ дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фонное различение предметов, букв);
- ✓ формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения заданий, работа с геометрическим конструктором;
- ✓ различение основных цветов (красный, желтый, зеленый, черный, синий и белый), формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей по инструкции педагога);
- ✓ упражнения для профилактики и коррекции зрения (зрительная гимнастика);
- ✓ конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали), составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали);
- ✓ классификация предметов и их изображений по форме, по показу;
- ✓ работа с пластилином (раскатывание), крупной мозаикой;

- ✓ определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины;
- ✓ различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков;
- ✓ формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы; выполнение упражнений по заданию педагога; обозначение словом положения различных частей тела; выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

2 блок. Развитие когнитивной сферы учащегося:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов.

Средства и методики:

- ✓ дидактические игры и упражнения, зрительные и слуховые диктанты;
- ✓ заучивание рядов букв и цифр.

3 блок. Нормализация ведущей деятельности возраста:

Обучающемуся в 1 классе необходимо сформировать важнейшие приёмы учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям учителя, работать по заданному алгоритму).

4 блок. Формирование пространственно-временных отношений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении.

Пространственное восприятие является одной из базовой функции человека. Данные способности позволяют обучаться счёту,

письму, рисованию, чтению и другим предметам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, пространственных взаимосвязей.

Средства и методики:

- ✓ дидактические игры и упражнения «больше- меньше», «ближе-дальше», «раньше-позже»;
- ✓ ориентировка в числовом ряду (какое число стоит до, после, между);
- ✓ игры (на основе компьютерных обучающих программ), позволяющие определить схему собственного тела;
- ✓ игры для ориентировки в пространстве комнаты или класса.

5 блок. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности:

На этапе обучения в 1 классе формируются представления об основных свойствах предметов. Развиваются понятия о контрастных температурных ощущениях (холодный-горячий), различении вкусов (кислый, сладкий, горький, солёный), запахов (приятный-неприятный). Обозначение словом собственных ощущений. Различение и сравнение разных предметов по весу (тяжелый-легкий).

6 блок. Формирование ЭМП:

- формирование понятия числа;
- формирование понятия числовой последовательности;
- формирование вычислительных навыков.

Средства и методики:

- ✓ различные дидактические игры и упражнения связанные с числами (блоки и счетные палочки);
- ✓ мозаики цифр, цифровое лото;

- ✓ работа с учебными пособиями: числовым луч и состав числа;
- ✓ решение математических задач-раскрасок и загадок.

7 блок. Формирование умений и навыков необходимых для усвоения учебного материала, восполнение индивидуальных образовательных дефицитов:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании.

Средства и методики, применяемые в данном блоке должны формировать анализ инструкции к заданию: « Что мне нужно сделать?», « Что я буду делать сначала?», « Что я буду делать потом?».

8 блок. Обогащение словаря и развитие связной речи:

- формирование умения узнавать предмет по описанию;
- формирование умения составлять описательные рассказы по памяти и с использованием сюжетных картинок.

Средства и методики: дидактические игры и упражнения «Один-много», «Скажи наоборот», «Закончи предложение..», «Какой? Какая?», «Назови..», « Третий лишний», ит.д.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика обучающегося.

Перечисленные блоки не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от четырех до шести). Обязательным условием является планирование материала на основе соблюдения принципа от простого к сложному, дозирование помощи взрослых, постепенный переход от совместной деятельности с учителем к самостоятельной работе.

Планируемые результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа и в собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

2.2 Программа дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1) (2 год обучения)

В начале учебного года проводится плановая диагностика обучающейся с ЗПР.

1 блок. Сенсорное и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализатора и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированного анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля двигательных действий;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- формирование кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование слухо-моторной координации;
- формирование зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Средства:

- ✓ анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений;
- ✓ установление соответствия фоновых элементов, узоров;
- ✓ вычленение воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации;
- ✓ нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом.

2 блок. Развитие когнитивной сферы обучающегося:

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;
- развитие объема кратковременной зрительной и кратковременной слуховой памяти;
- развитие логичности и гибкости мышления.

Средства:

- ✓ дидактические игры и упражнения, способствующие запоминанию и воспроизведению многоступенчатых инструкций;
- ✓ заучивание рядов букв и цифр;
- ✓ графические задания в тетрадях;
- ✓ игры: «цифровая таблица», «парочки», «игра в слова», «лишний», «найди и зачеркни» и т.п.

3 блок. Нормализация ведущей деятельности возраста:

- развитие приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по заданному алгоритму);
- формирование функции программирования и контроля собственной деятельности;
- формирование желания довести работу до конечного результата.

4 блок. Формирование пространственно-временных представлений:

- развитие умения ориентировки в схеме собственного тела;
- развитие умения ориентировки в ближайшем окружении;
- развитие умения ориентировки на плоскости (тетрадь, лист бумаги);

Средства:

- ✓ дидактические игры и упражнения, способствующие ориентировке в собственном теле, в пространстве комнаты, на плоскости;
- ✓ определение пространственного расположения элементов букв;
- ✓ определение правильно и неправильно написанных букв;
- ✓ графические задания и диктанты в тетрадях.

5 блок. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности:

- развитие представлений об основных свойствах предметов;
- формирование конкретных представлений и понятий о предметах окружающей действительности (обучение способу анализа объектов);
- формирование элементарных понятий на основе обучения способам словесного обобщения и классификации ;
- обогащение словаря и развитие связной речи на основе наблюдений и предметно-практической деятельности.

Средства: дидактические игры и задания, загадки, плакаты, методическая литература, демонстративный материал по темам: «Игрушки и учебные принадлежности», «Осень. Признаки осени», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дом. Мебель», «Бытовые приборы», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Зима. Признаки зимы», «Птицы. Зимующие птицы», «Жизнь животных зимой», «Зимние детские забавы», «Транспорт. Виды транспорта», «Моя семья», «Весна-красна», «Комнатные растения», «День защитника отечества», « 8 Марта- любимый весенний праздник», «Труд людей весной», «Времена года. Лето».

6 блок. Формирование ЭМП:

- развитие понятия числа, числовой последовательности;
- совершенствование вычислительных навыков;

Средства и методики:

- ✓ различные дидактические игры и упражнения связанные с числами (блоки и счетные палочки);
- ✓ мозаики цифр, цифровое лото;
- ✓ работа с учебными пособиями: числовым луч и состав числа;
- ✓ решение математических задач-раскрасок и загадок;
- ✓ решение примеров и запись их тетрадях.

7 блок. Формирование умений и навыков необходимых для усвоения учебного материала, восполнение индивидуальных образовательных дефицитов:

- развитие умения ориентировки в заданиях;
- формирование умения планировать этапы выполнения задания.

Средства: дидактические игры и задания, способствующие определению последовательных шагов предстоящей работы: «Первое действие. Второе действие. Ответ», игры «Найди и исправь ошибки», игры на внимание и память.

8 блок. Обогащение словаря и развитие связной речи:

- совершенствование умения узнавать предмет по описанию;
- формирование умения составлять описательные рассказы по памяти и с использованием сюжетных картинок;
- формирование обобщения и классификации предметов по общим признакам и назначениям.

Средства и методики: дидактические игры и упражнения «Один-много», «Скажи наоборот», «Закончи предложение..», «Какой? Какая?», «Назови..», « Объясни, чем отличаются слова, придумай с ними предложения», «Договори слово», « Третий лишний», ит.д.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика обучающегося.

Планируемые результаты:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- узнавать предмет по его части;
- находить сходства и различия двух сходных картинок;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении, соотносить времена года с названием месяцев.

2.3 Программа дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1) (3 год обучения)

В начале учебного года проводится плановая диагностика обучающейся с ЗПР.

1 блок. Сенсорное и сенсомоторное развитие:

- совершенствование зрительного анализатора и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированного анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- совершенствование тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля двигательных действий;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- совершенствование слуховой и зрительной координаций.

Средства:

- ✓ Перерисовывание фигур по точкам, графические задания и диктанты;
- ✓ Комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «колечко», «кулак-ребро-ладонь», «зеркальное рисование», «змейка», «волшебный мешочек»;
- ✓ Задания на определение различных качеств и свойств предметов на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные), восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
- ✓ Игры с сюжетной мозаикой, пазлы.

2 блок. Развитие когнитивной сферы обучающегося:

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;
- развитие объема кратковременной зрительной и кратковременной слуховой памяти;
- развитие логичности и гибкости мышления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие внимания (переключение, устойчивость, распределение, концентрация).

Средства:

- ✓ дидактические игры и упражнения, способствующие запоминанию и воспроизведению многоступенчатых инструкций;
- ✓ заучивание рядов букв и цифр;
- ✓ графические задания в тетрадях;
- ✓ игры: «цифровая таблица», «парочки», «игра в слова», «лишний», «найди и зачеркни» и т.п.
- ✓ задания на развитие памяти и внимания.

3 блок. Нормализация ведущей деятельности возраста:

- развитие приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по заданному алгоритму);
- совершенствование функции программирования и контроля собственной деятельности;
- совершенствование желания довести работу до конечного результата.

4 блок. Формирование пространственно-временных представлений:

- развитие умения ориентировки в схеме собственного тела;
- развитие умения ориентировки в ближайшем окружении;
- определение времени по часам, объемность времени;
- развитие умения ориентировки на плоскости (тетрадь, лист бумаги);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

Средства:

- ✓ дидактические игры и упражнения, способствующие ориентировке в собственном теле, в пространстве комнаты, на плоскости;
- ✓ определение пространственного расположения элементов букв;
- ✓ определение правильно и неправильно написанных букв;
- ✓ графические задания и диктанты в тетрадях.

5 блок. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности:

- развитие представлений об основных свойствах предметов;
- совершенствование конкретных представлений и понятий о предметах окружающей действительности (обучение способу анализа объектов);
- развитие элементарных понятий на основе обучения способам словесного обобщения и классификации ;
- обогащение словаря и развитие связной речи на основе наблюдений и предметно-практической деятельности.

Средства:

- ✓ дидактические игры и задания, загадки, плакаты, методическая литература, демонстративный материал по темам: «Игрушки и

- учебные принадлежности», «Осень. признаки осени», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дом. мебель», «Бытовые приборы», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Зима. признаки зимы», «Птицы. зимующие птицы», «Жизнь животных зимой», «Зимние детские забавы», «Транспорт. виды транспорта», «Моя семья», «Весна-красна», «Комнатные растения», «День защитника отечества», « 8 марта- любимый весенний праздник», «Труд людей весной», «Времена года. лето»;
- ✓ игры на определение звука в пространстве (слева-справа, спереди-сзади);
 - ✓ упражнения на дифференцировку ощущений чувства тяжести от трех предметов (самый легкий –тяжелее -самый тяжелый).

6 блок. Формирование ЭМП:

- развитие понятия числа, числовой последовательности;
- совершенствование вычислительных навыков;
- формирование навыка решения задач разного типа;
- формирование понятия о геометрических формах и построениях.

Средства и методики:

- ✓ различные дидактические игры и упражнения связанные с числами (блоки и счетные палочки);
- ✓ мозаики цифр, цифровое лото;
- ✓ работа с учебными пособиями: числовым луч и состав числа;
- ✓ решение математических задач-раскрасок и загадок;
- ✓ решение примеров и запись их тетрадях.

7 блок. Формирование умений и навыков необходимых для усвоения учебного материала,восполнение образовательных дефицитов:

- развитие умения ориентировки в заданиях;

- формирование умения планировать этапы выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Средства: дидактические игры и задания, способствующие определению последовательных шагов предстоящей работы: «Первое действие. Второе действие. Ответ», игры «Найди и исправь ошибки», игры на внимание и память.

8 блок. Обогащение словаря и развитие связной речи:

- совершенствование умения узнавать предмет по описанию;
- формирование умения составлять описательные рассказы по памяти и с использованием сюжетных картинок;
- формирование обобщения и классификации предметов по общим признакам и назначениям;
- составление предложения-описания;
- формирование умения составлять рассказ-сравнение по предметной картинке;
- формирование умения составлять рассказ с заданными словами и с определенным количеством слов.

Средства и методики: дидактические игры и упражнения «Один-много», «Скажи наоборот», «Закончи предложение..», «Какой? Какая?», «Назови..», « Объясни, чем отличаются слова, придумай с ними предложения», «Договори слово», « Третий лишний», ит.д.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика обучающегося.

Планируемые результаты:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначить их словом;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предмета, обозначить ее словами;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать их на руке;
- определять время по часам.

2.4 Программа дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1) (4 год обучения)

В начале учебного года проводится плановая диагностика обучающейся с ЗПР.

1 блок. Сенсорное и сенсомоторное развитие:

- развитие тонкости и дифференцированного анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- совершенствование тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля двигательных действий;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- совершенствование слуховой и зрительной координаций.

Средства:

- ✓ Перерисовывание фигур по точкам, графические задания и диктанты, штриховка;
- ✓ Комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «колечко», «кулак-ребро-ладонь», «зеркальное рисование», «змейка», «волшебный мешочек»;
- ✓ Задания на определение различных качеств и свойств предметов на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные), восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
- ✓ Игры с сюжетной мозаикой, пазлы.

2 блок. Развитие когнитивной сферы обучающегося:

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;

- развитие объема кратковременной зрительной и кратковременной слуховой памяти;
- развитие логичности и гибкости мышления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие внимания (переключение, устойчивость, распределение, концентрация).

Средства:

- ✓ дидактические игры и упражнения, способствующие запоминанию и воспроизведению многозвеньевых инструкций;
- ✓ заучивание рядов букв и цифр;
- ✓ графические задания в тетрадях;
- ✓ игры: «цифровая таблица», «парочки», «игра в слова», «лишний», «найди и зачеркни» и т.п.
- ✓ задания на развитие памяти и внимания.

3 блок. Нормализация ведущей деятельности возраста:

- развитие приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по заданному алгоритму);
- совершенствование функции программирования и контроля собственной деятельности;
- совершенствование желания довести работу до конечного результата.

4 блок. Формирование пространственно-временных представлений:

- совершенствование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- совершенствование умения ориентировки в ближайшем окружении;
- определение времени по часам, объемность времени;
- работа с календарем и моделью календарного года; последовательность основных жизненных событий, понятие о возрасте людей.
- совершенствование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, лист бумаги);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

Средства:

- ✓ дидактические игры и упражнения, способствующие ориентировке в собственном теле, в пространстве комнаты, на плоскости;
- ✓ определение пространственного расположения элементов букв;
- ✓ определение правильно и неправильно написанных букв;
- ✓ графические задания и диктанты в тетрадях.

5 блок. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности:

- развитие представлений об основных свойствах предметов;
- совершенствование конкретных представлений и понятий о предметах окружающей действительности (обучение способу анализа объектов);
- развитие элементарных понятий на основе обучения способам словесного обобщения и классификации ;
- обогащение словаря и развитие связной речи на основе наблюдений и предметно-практической деятельности.

Средства:

- ✓ дидактические игры и задания, загадки, плакаты, методическая литература, демонстративный материал по различным учебным и бытовым темам, соответствующий возрасту ребенка;
- ✓ игры на определение звука в пространстве (слева-справа, спереди-сзади);
- ✓ упражнения на дифференцировку ощущений чувства тяжести от трех предметов (самый легкий –тяжелее -самый тяжелый);
- ✓ упражнения на определение противоположных качеств и предметов.

6 блок. Формирование ЭМП:

- совершенствование понятия числа, числовой последовательности;
- совершенствование вычислительных навыков;
- совершенствование навыка решения задач разного типа;
- формирование понятия о геометрических формах и построениях.

Средства и методики:

- ✓ различные дидактические игры и упражнения связанные с числами (блоки и счетные палочки);
- ✓ мозаики цифр, цифровое лото;
- ✓ работа с учебными пособиями: числовым луч и состав числа;
- ✓ решение математических задач-раскрасок и загадок;
- ✓ решение примеров и запись их тетрадях.

7 блок. Формирование умений и навыков необходимых для усвоения учебного материала:

- совершенствование умения ориентировки в заданиях;
- закрепление умения планировать этапы выполнения задания;

- совершенствование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- закрепление умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Средства: дидактические игры и задания, способствующие определению последовательных шагов предстоящей работы: «Первое действие. Второе действие. Ответ», игры «Найди и исправь ошибки», игры на внимание и память.

8 блок. Обогащение словаря и развитие связной речи:

- совершенствование умения узнавать предмет по описанию;
- закрепление умения составлять описательные рассказы по памяти и с использованием сюжетных картинок;
- совершенствование обобщения и классификации предметов по общим признакам и назначениям;
- составление предложения-описания;
- формирование умения составлять рассказ-сравнение по предметной картинке;
- совершенствование умения составлять рассказ с заданными словами и с определенным количеством слов;
- использование в речи современной терминологии.

Средства и методики: дидактические игры и упражнения «Один-много», «Скажи наоборот», «Закончи предложение..», «Какой? Какая?», «Назови..», « Объясни, чем отличаются слова, придумай с ними предложения», «Договори слово», « Третий лишний», ит.д.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика обучающегося.

Планируемые результаты:

- целенаправленно выполнять инструкции педагога;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначить их словами.
- конструировать сложные формы из нескольких элементов;
- определять схожие и противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предмету по различным признакам;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять примерный возраст людей.

3. Организационный раздел

3.1 Тематическое планирование дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1) (1 год обучения)

Данное планирование разработано на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МОУ Пижемская СОШ.

Учебный план коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1) (1 год обучения)

Содержание	Кол-во часов
Диагностика обучающегося	5
1 блок. Сенсорное и сенсомоторное развитие	14
2 блок. Развитие когнитивной сферы обучающегося	8
3 блок. Нормализация ведущей деятельности возраста	4
4 блок. Формирование пространственно-временных отношений	4
5 блок. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира	8
6 блок. Формирование ЭМП	7
7 блок. Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала, восполнение индивидуальных образовательных дефицитов	4
8 блок. Обогащение словаря и развитие связной речи	8
Итоговая диагностика	4
Итого:	66

3.2 Тематическое планирование дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1) (2 год обучения)

Согласно нормативным документам, регламентирующим планирование занятий во втором классе, количество часов для дефектологической работы увеличивается до 68 в год.

Учебный план коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (2 год обучения)

Содержание	Кол-во часов
Диагностика обучающегося	5
1 блок. Сенсорное и сенсомоторное развитие	5
2 блок. Развитие когнитивной сферы обучающегося	8
3 блок. Нормализация ведущей деятельности возраста	4
4 блок. Формирование пространственно-временных отношений	4
5 блок. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира	8
6 блок. Формирование ЭМП	11
7 блок. Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала, восполнение индивидуальных образовательных дефицитов	11
8 блок. Обогащение словаря и развитие связной речи	8
Итоговая диагностика	4
Итого:	68

На данном этапе увеличивается количество часов для формирования математических представлений и восполнению индивидуальных образовательных дефицитов.

3.3 Тематическое планирование дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1) (3год обучения)

Учебный план коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (3 год обучения)

Содержание	Кол-во часов
Диагностика обучающегося	5
1блок.Сенсорное и сенсомоторное развитие	5
2 блок. Развитие когнитивной сферы обучающегося	8
3 блок. Нормализация ведущей деятельности возраста	4
4 блок. Формирование пространственно-временных отношений	4
5 блок. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира	8
6 блок. Формирование ЭМП	11
7 блок. Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала, восполнение индивидуальных образовательных дефицитов	11
8 блок. Обогащение словаря и развитие связной речи	8
Итоговая диагностика	4
Итого:	68

Обучение в 3 классе основывается на всестороннем совершенствовании познавательной деятельности, включающее комплексное развитие внимания, памяти, мышления и восприятия. Большое внимание уделяется формированию ЭМП, развитию общей речи.

3.4 Тематическое планирование дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1) (4год обучения)

Учебный план коррекционно-развивающего курса для
обучающейся с ЗПР (4 год обучения)

Содержание	Кол-во часов
Диагностика обучающегося	5
1блок.Сенсорное и сенсомоторное развитие	5
2 блок. Развитие когнитивной сферы обучающегося	8
3 блок. Нормализация ведущей деятельности возраста	4
4 блок. Формирование пространственно-временных отношений	4
5 блок. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира	8
6 блок. Формирование ЭМП	11
7 блок. Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала, восполнение индивидуальных образовательных дефицитов	11
8 блок. Обогащение словаря и развитие связной речи	8
Итоговая диагностика	4
Итого:	68

Основной формой коррекционно-развивающей работы для обучающейся с ЗПР являются индивидуальные занятия, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. Занятия с дефектологом **не дублируют** работу учителя, а учат использовать полученные на уроке знания, применять свои умения и навыки в выполнении таких задач, которые дети не решают на уроках и оперировать своими умениями вне уроков.